

Laboratorio ENERGIA

Proposta didattica



AMBIENTE

Pinerolo, 16 maggio 2011

aceq PINEROLESE
L'INNOVAZIONE È IL NOSTRO TERRITORIO

Programma

- Ore 15.00* – *Saluti della Presidenza ACEA e contestualizzazione del progetto*
- Ore 15.10* – *Presentazione del progetto*
- Ore 16.10* – *Confronto*
- Ore 16.30* – *Raccolta adesioni*



Perché l'Acea sostiene questo progetto

- Da molti anni l'Acea è impegnata sul fronte dell'educazione ambientale, in quanto ritiene fondamentale supportare il territorio nei processi di evoluzione che investono i settori in cui l'Azienda opera:
 - **ACQUA**
 - **ENERGIA**
 - **RIFIUTI**
- L'Acea ha investito nell'ultimo decennio ingenti somme in progetti di educazione ambientale, rivolti in particolare alle scuole, con iniziative che riguardano:
 - **FORMAZIONE** (corsi per insegnanti e studenti)
 - **SPERIMENTAZIONE** (visite didattiche, laboratori)
 - **AZIONE** (sistemi di gestione della raccolta differenziata nelle scuole, attraverso la fornitura dei contenitori e l'informazione degli addetti ai lavori)

Perché l'Acea sostiene questo progetto

- In qualità di ente sovra-territoriale, l'Acea è in grado di coordinare le iniziative su tutto il bacino di interesse (il Pinerolese)



**ASSICURARE CONTINUITÀ
NEL TEMPO E NELLO SPAZIO**

- Può offrire alle scuole esperienze e competenze tipiche del mondo dell'impresa



**CREARE LA CULTURA DELLA
TUTELA AMBIENTALE**

Perché un progetto specifico sull'energia?



È un tema di forte attualità.



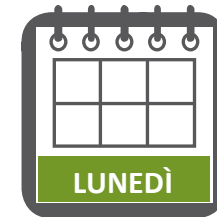
È un tema complesso, che richiede una approfondita conoscenza.



Spesso i libri di testo non sono sufficienti.

Obiettivi

- Coadiuvare gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado nella trattazione del tema, attraverso uno strumento pratico che non si sostituisce, ma si integra ai libri di testo.
- Affrontare il complesso tema dell'energia con un approccio pratico, fornendo agli studenti degli esempi concreti, riconoscibili e riconducibili al loro quotidiano.



Energia come un insieme di fenomeni del quotidiano e non come concetto astratto riportato nei libri.

Obiettivi

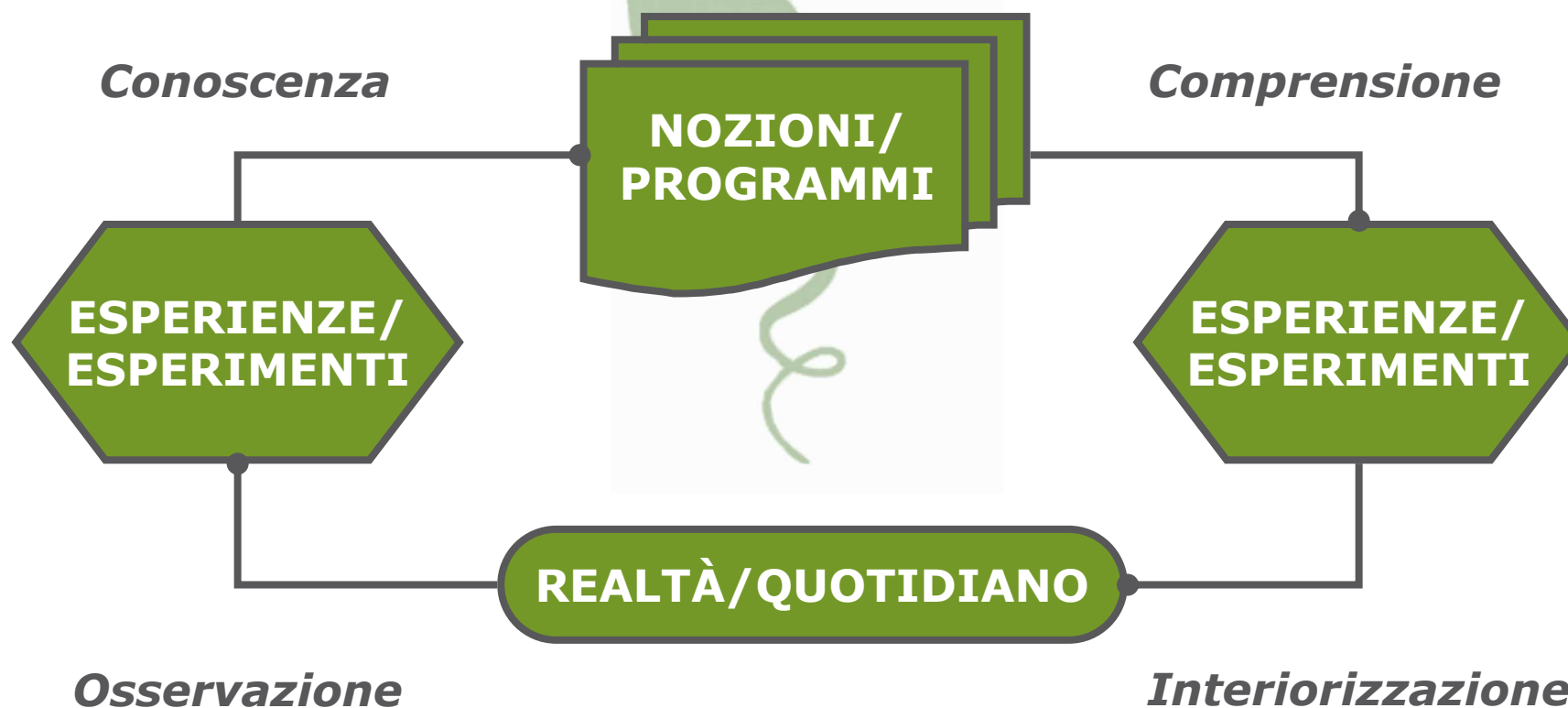
- Fornire esperienze ripetibili ed una traccia di percorso didattico definita.
- Fornire agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e valutare autonomamente e con senso critico i temi di attualità legati all'energia.



Conoscere
per comprendere

Cosa prevede il progetto?

- Fornire alle scuole un sostegno per attivare un **percorso didattico sul tema dell'energia**, che parte e si basa su esperienze pratiche, le quali vengono integrate alle nozioni previste dalla programmazione e ricondotte al quotidiano



Cosa prevede il progetto?

- Il percorso didattico completo è costituito da 5 moduli:

➤ energia **IDRAULICA**



➤ energia **MECCANICA**



➤ energia **CHIMICA**

➤ energia **ELETTRICA**

➤ **VALUTAZIONE** dei consumi
e **VISITE** sul territorio

**A.S.
2011/12**

**A.S.
2012/13**

Strumenti

Alle scuole verrà fornito...



- **SCHEDE DIDATTICHE.** Contengono il percorso didattico per ogni singolo modulo:
 - presentazione delle esperienze
 - istruzioni di montaggio e distinta dei materiali
 - suggerimenti per la presentazione dei temi in classe
 - collegamenti ed integrazioni con i programmi



- **KIT.** Per ogni singolo modulo verrà fornito uno specifico kit, contenente i materiali di difficile reperimento per la costruzione degli esperimenti



- **FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI REFERENTI**

Punti di forza del progetto

- È **pratico** e propone **esperienze ripetibili**
- È **studiato su misura** da un gruppo di esperti (insegnanti), che conoscono la realtà didattica e territoriale
- Nasce su **base volontaristica** e **non ha fini di lucro**
- È **completo**: associa esperienze pratiche ad un percorso didattico strutturato
- È **testato**: è già stato introdotto in via sperimentale su un piccolo gruppo di classi
- È **dinamico**: in continua evoluzione, tiene conto delle osservazioni nate in itinere
- È **gratuito**: non comporta oneri per le scuole

Adesioni: modalità e tempi

Per manifestare la propria intenzione di aderire al progetto, ogni Istituto deve:

- Individuare un **REFERENTE di PLESSO**
- Compilare il **MODULO di ADESIONE**
- Partecipare tramite il referente agli **INCONTRI di FORMAZIONE**
- Rendersi disponibile a comunicare gli **ESITI del PROGETTO** (punti di forza/criticità)



Adesioni: modalità e tempi



Proposta di calendario

	giu-11	set-11	ott-11	nov-11	dic-11
Adesione	■	■			
Primo incontro di formazione		■			
Eventuale inserimento nei POF		■			
Secondo incontro di formazione			■		
Terzo incontro di formazione					■
Consegna kit idraulica			■		
Consegna kit meccanica					■

In dettaglio...

UN ESEMPIO CONCRETO

a cura di:
D. Castellino
A. Merletti
F. Giusti
V. Aschettino

Grazie per l'attenzione

Per informazioni:

www.ambiente.aceapinerolese.it

ambiente.comunica@aceapinerolese.it