



Il progetto “La quarta e la quinta ERRE del Pinerolese: recupero, riuso, riciclo, responsabilità...e risparmio!”

presenta:

CREA

Conoscere e Ricercare l'Energia e l'Ambiente del proprio territorio

***Proposta formativa per gli insegnanti delle scuole
dell'infanzia, primarie e secondarie del Pinerolese***

**DA
INOLTARE
A TUTTI GLI
INSEGNANTI**

Per l'anno scolastico 2009/2010 si propone un percorso che vuole rispondere a differenti esigenze, evidenziate anche dagli insegnanti in occasione degli incontri di formazione e verifica dello scorso anno. Il progetto vuole, innanzi tutto, fornire una base di conoscenze e di competenze utili al fine di **sistematizzare all'interno dei programmi didattici momenti dedicati all'educazione all'ambiente.**

Obiettivi

- **Fornire agli insegnanti conoscenze tecniche** sui temi ambientali individuati e **spunti didattici** per poter riproporre i contenuti agli studenti
- **Consolidare le competenze acquisite** dagli insegnanti che hanno già partecipato ai precedenti momenti di formazione, per sviluppare nuovi percorsi didattici
- **Creare dei gruppi di lavoro** fra insegnanti dello stesso Istituto e fra Istituti diversi (logica di rete interna ed esterna)
- **Fornire opportunità di laboratorietà** per le classi, **per tutti gli ordini di scuola, favorendo la multidisciplinarietà**
- Favorire il **coinvolgimento degli studenti** e fare in modo che gli stessi diventino parte attiva del progetto

Temi

- **LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI:** come può ogni individuo, nella vita di tutti i giorni, influire sulla riduzione dei rifiuti? È possibile, attraverso azioni quotidiane, invertire la tendenza dell'usa e getta? Come si pongono la catena produttiva e la grande distribuzione nei confronti di questo tema? Esistono delle facilitazioni per riconoscere i prodotti ecologici o a basso impatto ambientale (marchi di sostenibilità)?
- **IL CICLO INTEGRATO DI RACCOLTA, VALORIZZAZIONE, RICICLAGGIO E SMALTIMENTO DEI RIFIUTI:** a valle delle azioni volte a contenere la produzione di rifiuti, permane comunque una grande quantità di scarti da gestire. Quali sono le azioni attivate a livello globale, nazionale e locale? Quali sono le direttive in merito alla raccolta differenziata? Perché effettuare la raccolta differenziata? Come si pone il panorama locale rispetto a quello nazionale? Quali sono le soluzioni adottate a livello territoriale (del Pinerolese) per far fronte al

problema dei rifiuti? Quali sono i risultati? Ci sono ancora delle possibilità di miglioramento?
Come gestire i rifiuti che comunque permangono a valle della raccolta differenziata?

- **IL CICLO DI VITA DEI MATERIALI:** analizzare i rifiuti in un'ottica di sistema. Il ciclo di vita dei materiali: dalla produzione alla dismissione e rivalorizzazione. Sistemi di riciclo, recupero e smaltimento a confronto.
- **L'ENERGIA E I CONSUMI ENERGETICI:** quanto consuma la mia scuola, il luogo in cui lavoro, la mia abitazione? Come posso valutare i consumi energetici? Esistono degli strumenti semplici ed accessibili? Come si presenta il panorama globale? Come si produce energia oggi? Quali obiettivi posti dalla UE ai vari paesi?
- **ENERGIE ALTERNATIVE ED IPOTESI DI RISPARMIO:** come limitare gli sprechi? Esistono delle fonti energetiche alternative a minor impatto ambientale? Come funzionano? Sono applicabili alla vita quotidiana? Sistemi di produzione energetica a confronto.

Attività e Strumenti

Per gli INSEGNANTI delle scuole dell'infanzia, Primarie, Secondarie di I e II grado

CORSO DI FORMAZIONE TECNICA, SCIENTIFICA E DI DIDATTICA DEI LABORATORI

Il corso di formazione ha l'obiettivo di mettere a disposizione dei docenti gli strumenti per poter attivare dei percorsi di lunga durata con i propri alunni. Allo stesso tempo, la creazione di un gruppo di approfondimento, che ha già acquisito le informazioni di base, consentirà di creare un modello operativo atto a sistematizzare l'educazione ambientale all'interno dei curricula. In tale "focus group" si auspica di poter integrare insegnanti di vari ordini di scuola, in modo da poter studiare un percorso verticale ed orizzontale da esportare a tutte le scuole del Pinerolese, in un'ottica di rete.

Il corso sarà articolato in sette incontri, che si svolgeranno con cadenza mensile o quindicinale da ottobre 2009 a marzo 2010. Di seguito si fornisce una programmazione di massima, con indicazione dei principali temi trattati, fatta salva la possibilità di variare il calendario e/o le proposte formative, in base alla disponibilità degli impianti ed alla specificità del gruppo di Insegnanti.



Tema	Luogo di svolgimento	Data
Presentazione progetto Il ciclo di vita dei materiali – il rifiuto organico Visita al Polo Ecologico	Polo Ecologico Acea	15/10/2009 Ore 16.30
Il ciclo integrato dei rifiuti. Sistemi di valorizzazione, recupero, riciclaggio e smaltimento a confronto. Il progetto dell'inceneritore del Gerbido	Polo Ecologico Acea	Primi di novembre 2009
Esempio di trasformazione e recupero delle plastiche	Impianto esterno (autobus gratuito)	Fine novembre 2009
Riduzione degli imballaggi e esempi di risparmio energetico nella GdO	Ipercoop Pinerolo	Dicembre 2009
Valutazione dei consumi energetici e esempi di produzione di energia a basso impatto ambientale	Centri Ricerche Aziendali	Gennaio 2010
Spunti ed approfondimenti didattici	Museo A come Ambiente (autobus gratuito)	Febbraio 2010
Conclusioni, condivisione progetti e relazione generale sulla situazione ambientale del Pinerolese	Polo Ecologico Acea	Marzo 2010

Nel corso del **primo incontro, previsto per giovedì 15 ottobre 2009 (ore 16.30)**, verranno definite le date delle successive riunioni.

Il progetto formativo presenta numerose novità rispetto agli anni precedenti. Inoltre, per gli insegnanti che hanno già partecipato alle passate edizioni, verranno riservati alcuni approfondimenti, come richiesto dagli stessi docenti nell'incontro di verifica dello scorso anno scolastico. Durante la prima riunione, verrà definito il percorso dedicato a questo gruppo di insegnanti.

Nell'ambito del corso verrà richiesto ad ogni insegnante (o gruppo di insegnanti) di strutturare un progetto puntuale da attivare nella propria classe e/o scuola. A tale proposito, verranno forniti alcuni strumenti, anche di carattere pratico.



Per gli STUDENTI delle scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di I e II grado

- **VISITE GUIDATE AL POLO ECOLOGICO ACEA**, con introduzione al tema della raccolta differenziata, analisi e visione del ciclo di valorizzazione dei rifiuti organici. Questa proposta è aperta a tutte le classi, a partire dalla IV elementare, lungo tutto il corso dell'anno, previa prenotazione (per informazioni: www.ambiente.aceapinerolese.it - ambiente.comunica@aceapinerolese.it)
- **LABORATORI SCIENTIFICI** sul tema dei rifiuti e dell'energia, svolti presso il Polo Ecologico Acea nel corso del mese di maggio 2010. Tale iniziativa è rivolta alle sole classi degli insegnanti che partecipano al corso di formazione. I dettagli verranno discussi durante le prime riunioni del corso.
- **VISITE AL "MUSEO A COME AMBIENTE"** di Torino, con percorsi specifici in base all'età degli studenti, sui temi dei rifiuti e dell'energia. Tale iniziativa è rivolta a tutte le IV elementari (fino ad esaurimento dei posti disponibili) e, in alternativa ai laboratori di cui al punto precedente, alle classi degli insegnanti che partecipano al corso di formazione.
- **VISITE GUIDATE AL LABORATORIO INTERATTIVO SULL'ENERGIA**, situato presso l'IIS "I. Porro" di Pinerolo. Questa iniziativa è adatta a tutte le fasce d'età, a partire dalla scuola primaria. Per informazioni e prenotazioni: www.porropinerolo.it.

Con le dovute limitazioni esplicitate, si evidenzia che **le proposte dedicate agli studenti sono adatte e rivolte a tutte le fasce di età.**

Ricordiamo, inoltre, che tutte le iniziative sopra elencate sono **TOTALMENTE GRATUITE** (salvo gli oneri di trasporto per gli studenti, che restano a carico delle scuole). Il titolo di gratuità è riconosciuto grazie al co-finanziamento della Regione Piemonte e della Provincia di Torino (nell'ambito del sistema INFEA) e di Acea Pinerolese Industriale SpA.